

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____/М.М.Антропова/

Протокол №1 от «____» _____ 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

_____/Р.З. Габитова/

«____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

_____/Р.И. Марданов/

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

по учебному предмету «Русский язык»

6-10 классы

(I вид, вариант 2)

**6 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Раздел программы		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. деятельность.	Речевая	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

		прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Культура речи	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления 		

		<p>значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); <p>уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать самостоятельные части речи и их формы; •проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари. 	<p>осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения 	
--	--	---	--	--

		<p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса 	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий • Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 	
--	--	--	---	--

7 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; 3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

	<p>Культура речи</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •анализировать и сравнивать правильность русского речевого этикета •проводить морфологический анализ слова; 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью</p>
--	----------------------	---	---	--

	<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Основные разделы науки о языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слова <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. •опознавать самостоятельные части речи и их формы; •проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари. <p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. •использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова. •различать грамматические омонимы. •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. •Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p style="text-align: center;">Достаточный</p> <p>о бъем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>
--	--	--	---	--

8 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать отзыв • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

			<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
	Культура речи	ученик научится	<i>Познавательные УУД</i>	•способность к самооценке на

		<ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; 	<ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	<p>основе наблюдения за собственной речью</p>
	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту

		<p>акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •проводить синтаксический предложения; <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности 	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой Активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, 	<p>русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	---

			<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none">•Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;•Развитие мотивации к овладению культурой <p>Активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none">•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
--	--	--	---	--

9 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Речь речевое общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

		<p>виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. •выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p><i>Чтение</i></p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •смысловое чтение: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в 	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. •понимать, анализировать, 	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; •владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	---	--	--

		<p>оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. <p><i>Говорение.</i></p> <ul style="list-style-type: none">•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки		
--	--	---	--	--

		<p>зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать и характеризовать тексты различных типов		
--	--	---	--	--

		<p>речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none">•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ul style="list-style-type: none">•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы <p>(экстралингвистические</p>		
--	--	---	--	--

		<p>особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none">•различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);•оценивать чужие и собственные		
--	--	---	--	--

	<p>речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none">•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере		
--	--	--	--

		<p>общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 		
	<p>Культура речи</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирать из 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		<p>этикета;</p> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 	<p>предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Коммуникативные УУД</i> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	---	--	--

	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	---	---	---	--

		<p>•проводить синтаксический предложения;</p> <p>ученик получит возможность научиться</p> <p>•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>•оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p> <p>•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p><i>Фонетика и орфоэпия.</i> <i>Графика.</i></p> <p>ученик получит возможность научиться.</p> <p>•проводить фонетический анализ слова;</p> <p>•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических</p>	<p>познавательной;</p> <p>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p><i>Морфемика</i> и словообразование.</p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. •характеризовать словообразовательные цепочки и 		
--	--	---	--	--

		<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <p><i>Лексика и фразеология.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;•группировать слова по тематическим группам;		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•подбирать к словам синонимы, антонимы;•опознавать фразеологические обороты;•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.•объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;•аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;•опознавать омонимы разных видов;•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и		
--	--	--	--	--

		<p>выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p><i>Морфология.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;•употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; •распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. •анализировать синонимические средства морфологии; •различать грамматические омонимы; •опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p><i>Синтаксис.</i> Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.•анализировать синонимические средства синтаксиса;•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.		
--	--	---	--	--

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик получит возможность научиться.

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

10 класс ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Речь. Речевая деятельность.	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p>ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>Речь речевое общение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; •определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> •понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; •достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических

		<p>виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. •выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; •публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <p><i>Чтение</i></p>	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •смысловое чтение: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; •устанавливать взаимосвязь описанных в текстесобытий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста; <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в 	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. •понимать, анализировать, 	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; •владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	---	--	--

		<p>оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none">•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. <p><i>Говорение.</i></p> <ul style="list-style-type: none">•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки		
--	--	---	--	--

		<p>зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none">•анализировать и характеризовать тексты различных типов		
--	--	---	--	--

		<p>речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none">•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ul style="list-style-type: none">•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы <p>(экстралингвистические</p>		
--	--	---	--	--

		<p>особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none">•различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);•оценивать чужие и собственные		
--	--	---	--	--

		<p>речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none">•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере		
--	--	--	--	--

		<p>общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 		
	Культура речи	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •выбирать из 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		<p>этикета;</p> <p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевым этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 	<p>предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Коммуникативные УУД</i> •Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	---	--	--

	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	---	---	---	--

		<p>•проводить синтаксический предложения;</p> <p>ученик получит возможность научиться</p> <p>•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>•определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>•оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p> <p>•характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p> <p><i>Фонетика и орфоэпия.</i> <i>Графика.</i></p> <p>ученик получит возможность научиться.</p> <p>•проводить фонетический анализ слова;</p> <p>•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>•извлекать необходимую информацию из орфоэпических</p>	<p>познавательной;</p> <p>•Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>•Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>•Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>•Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p><i>Морфемика и словообразование.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. •характеризовать словообразовательные цепочки и 		
--	--	---	--	--

		<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <p><i>Лексика и фразеология.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;•группировать слова по тематическим группам;		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•подбирать к словам синонимы, антонимы;•опознавать фразеологические обороты;•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);•пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.•объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;•аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;•опознавать омонимы разных видов;•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и		
--	--	--	--	--

		<p>выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p><i>Морфология.</i></p> <p>Ученик получит возможность научиться.</p> <ul style="list-style-type: none">•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;•употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;		
--	--	---	--	--

		<p>•применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p> <p>•анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>•различать грамматические омонимы;</p> <p>•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p> <p><i>Синтаксис.</i></p> <p><i>Ученик получит возможность научиться.</i></p> <p>•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;•применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.•анализировать синонимические средства синтаксиса;•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.		
--	--	---	--	--

Правописание: орфография и пунктуация.

Ученик получит возможность научиться.

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

6 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание
Речь. Речевая деятельность.	
Повторение изученного в 1-4 классах.	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1,2,3 лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>
Культура речи .	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.
Синтаксис. Пунктуация.	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы); словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p><i>Словосочетание</i>: главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p><i>Предложение</i>. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p>

	<p>Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>
Фонетика, орфоэпия и графика.	<p>I. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Связь фонетики с графикой и орфографией. Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>
Лексикология и фразеология.	<p>I. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов,</p>

	<p>однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах. II. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>I. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемные словари русского языка. II. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>
<p>Морфология.</p>	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. I. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи. Морфологический разбор слов.</p>

	<p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ий</i>, <i>ие</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных. II. Доказательства и объяснения в рассуждении. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. II. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. ГЛАГОЛ. I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться)</i>, <i>-ти (-тись)</i>, <i>-чь (-чься)</i> в неопределённой форме). Глаголы совершенного и несовершенного вида; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер-</i> - <i>-бир-</i>, <i>-дер-</i> - <i>-дир-</i>, <i>-мер-</i> - <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i> - <i>-пир-</i>, <i>-тер-</i> - <i>-тир-</i>, <i>-стел-</i> - <i>-стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Правильное употребление глаголов в речи. II. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i> - <i>-лаг-</i>; <i>-рос-</i> - <i>-раст-</i> (<i>-ращ-</i>). Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p>

7 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел программы	Содержание
	Речь. Речевая деятельность	Описание помещения. Интерьер. Текст. Официально-деловой стиль. Описание помещения по личным впечатлениям «Первый раз в музее». Описание природы «Пейзаж». Сочинение по картине. Деловые бумаги. Расписка. Устное выступление. Составление диалога. Рассказ по сюжетным картинкам. Работа по развитию речи
	Культура речи	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
	Морфемика и словообразование	Повторение пройденного по словообразованию в 6 классе: Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Однокоренные слова. Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.
	Лексикология и фразеология	Повторение пройденного по лексике в 6 классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологизмов. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.
	Морфология	<p>Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 6 классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.</p> <p>НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение пройденного об имени прилагательном в 6 классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.</p>

		<p>НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.</p> <p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p> <p>Глагол. Повторение пройденного о глаголе в 6 классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.</p>
	<p>Правописание. Орфография.</p>	<p>Правописание чередующихся гласных О и А в корнях ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-, зар- /- зор-</p> <p>Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.</p> <p>Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.</p>

8 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Раздел программы	Содержание
	<p>Речь. Речевая деятельность</p>	<p>Текст. Стили литературного языка. Жанры стилей. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. Изложения. Описание текста как вид текста. Рассказ с включением описания действия. Описание действий. Описание учебника. Описание книги.</p>
	<p>Культура речи</p>	<p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>

<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>Язык. Речь. Общение.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфемика и словообразование. Фонетика. Графика.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Лексика и фразеология. Словари: фразеологический, толковый, орфографический.</p>
<p>Морфология</p>	<p>Причастие 1. Повторение пройденного о глаголе в 6- 7 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких причастиях. 2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. 3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным наблюдениям, по фотографии. Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.</p> <p>Деепричастие 1. Повторение пройденного о глаголе в 7 классе. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. 2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. 3. Рассказ по картине.</p> <p>Наречие 1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Н и нн в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p>

2. Умение правильно ставить ударения в наречиях. Умение использовать наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и словном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

1. междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Правописание и орфография	Орфография-раздел науки о языке
---------------------------	---------------------------------

9 класс СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Содержание
Речь. Речевая деятельность	Описание памятника. Составление характеристики человека. Рассуждение. Описание памятника города Елабуга. Составление делового письма. Публичное выступление. Рассказ – как литературный жанр.
Культура речи	Русский язык в современном мире
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Функции русского языка в современном мире.
Синтаксис. Пунктуация.	<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.</p> <p>I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>II. Текст как единица синтаксиса.</p> <p>СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> <p>I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.</p> <p>II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> <p>I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p> <p>5.ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ..</p> <p>I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.</p>

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речисинонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

I. Рассказ на свободную тему.

8.ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

9.ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные члены предложения, связанные союзами(соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире

при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

9

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11. ОБРАЩЕНИЕ

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12. ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13. ЧУЖАЯ РЕЧЬ

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

	Правописание: орфография и пунктуация	Синтаксис и орфография.

10 класс СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Содержание
Речь. Речевая деятельность	Реферат. Основные требования. Текст. Жанр научной статьи. Работа с текстом. Определение типа речи. Определение стиля речи текста. Определение темы текста. Виды изложения текста. Работа над конспектом статьи. Основная мысль в тексте. Конспект текста. Сокращенный текст. Рецензия на прочитанные произведения. Изложение текста с элементами рассуждения. Рецензия. Деловые документы (автобиография, заявление). Работа с газетным текстом. Текст в форме дневниковой записи. Лингвистическое изложение - рассуждение в жанре научной статьи. "О народных промыслах".
Культура речи	Международное значение русского языка
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис словосочетания. Простое предложение, его грамматическая основа. Односоставные предложения. Обособление. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений. Союзы в ССП. Знаки препинания в ССП. Грамматические основы в ССП. Различение предложений с однородными членами в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Средства связи частей СПП. Главное и придаточное предложение. Схемы СПП. Построение СПП. Знаки препинания в СПП. СПП с придаточными определительными. Главное предложение и придаточное определительное. Схемы СПП с придаточными определительными. Пунктуация в СПП. Нахождение в тексте СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. Составление СПП по схемам. Определение видов придаточных. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Выделение придаточных предложений. Выделение грамматических основ. Расстановка знаков препинания в СПП. СПП с придаточными обстоятельными.

		<p>Составные союзы в придаточных предложениях. Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Знаки в предложениях с придаточным времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Знаки препинания в придаточных уступительных. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения и их значения. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. Выделение главного и придаточного предложения. Схемы СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Смысловые предложения в БСП. Расстановка знаков препинания в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Пунктуация в БСП. Составление СПП и бессоюзных. Виды связи предложений в БСП. Сочетание знаков препинания в СПП. Составление БСП по схемам. Замена союзных предложений бессоюзными. Сложные предложения с видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Морфология. Морфологический разбор.</p>
	Фонетика. Орфоэпия	Фонетика. Фонетический разбор.
	Морфемика (состав слова) и словообразование	Морфемика словообразования. Основные способы образования слов. Фонетический разбор. Словообразовательный разбор.
	Лексика и фразеология	<p>Лексика и фразеология. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающее явление. Основные способы образования слов.</p> <p>Стилистическая принадлежность текста. Определение стилистической принадлежности текста. Деление текста на смысловые части.</p> <p>Авторские знаки препинания. Фразеология. Фразеологизмы. Кирилл и Мефодий. Устаревшие слова и формы. Лексическое значение устаревших слов. Стили речи. Основные жанры стилей.</p>
	Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография. Употребление Ъ для мягкости и Ь после шипящих. Правописание О и Е после шипящих и Ц</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.</p>

6 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность. Повторение 1-4 классы	22
2	Культура речи	1
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	2
2.1	Синтаксис. Пунктуация	38
3.2	Фонетика, орфоэпия и графика	16
3.3	Лексикология и фразеология	10
3.4	Морфемика и словообразование	22
3.5	Морфология	80
3.6	Правописание: орфография и пунктуация	13

7 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	33
2	Культура речи	1
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	18
3.1	Морфемика и словообразование	19
3.2	Лексикология и фразеология	16
3.3	Морфология	97
3.4	Правописание: орфография	10

8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	24
2	Культура речи	1
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
3.1	Морфемика и словообразование	4
3.2	Лексикология и фразеология	2
3.3	Морфология	171
3.4	Правописание: орфография	1

9 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	8
2	Культура речи	1
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
3.1	Синтаксис. Пунктуация.	159
3.2	Правописание: орфография и пунктуация	1

10 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	15
2	Культура речи	1
3	Общие сведения о языке Основные разделы науки о языке	
3.1	Синтаксис. Пунктуация.	74
3.2	Лексика и фразеология	8
3.3	Правописание: орфография и пунктуация	4